



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

---

**2. Назовите общее правовое понятие.**

**2.1.** Состояния, фикции, презумпции, преступления, проступки.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2.2.** Абсолютные, относительные, процессуальные, материальные.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

Субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона, вина.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Решите задачи.**

**4.1. Задача по праву. «Футболка с тремя рукавами».**

Студент Степан с первой стипендии заказал себе в интернет-магазине «Унылые мемы» футболку с лягушонком Пепе и надписью: «Тебе никогда не узнать, каково тащить Всерос по обществу». Когда покупку привезли, обнаружилось, что у нее три рукава, а лягушонок не зеленого, а нежно-фиолетового цвета. Степан долго думал, что ему делать, читал закон «О защите прав потребителей», советовался с друзьями. Наконец, через 10 дней он сфотографировал футболку и отправил магазину претензию с требованием вернуть ему деньги. Магазин ответил, что деньги не вернет, а футболку не примет, поскольку гарантийные сроки на футболки не установлены, а возврат товара, купленного через интернет-магазин, производится в 7-дневный срок.

**4.1.1. Право ли ООО «Унылые мемы»? Ответ обоснуйте.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

---

**4.1.2. Как изменилось бы решение, если бы Степан с самого начала заказывал трехрукавную майку с фиолетовым лягушонком?**

---

---

---

**4.2. Логическая задача. «Коварный профессор».**

— Уважаемые студенты, сегодня вам предстоит сдать экзамен по философии. Но к нему будут допущены только те, кто отгадает загаданное мною понятие из следующего списка: ОНТОЛОГИЯ, ГНОСЕОЛОГИЯ, АНТРОПОГЕНЕЗ, ОНТОГЕНЕЗ, АНТРОПОФАГИЯ, ТЕОДИЦЕЯ, АНТРОПОДИЦЕЯ.

— Но это же несправедливо, вы нас не предупреждали! — возмутились студенты.

— Мир вообще полон зла и несправедливости, — ответил профессор. — Даже непонятно, как Бог мог бы допустить существование такого несовершенного мира... Впрочем, все к лучшему! По крайней мере, я уже знаю, какое понятие вам загадать, — сказал он с лукавой ухмылкой.

— Но как же мы отгадаем его, мы ведь не умеем читать ваши мысли?

— Этого и не потребуется. Как видите, каждое слово здесь составлено из двух древнегреческих частей. Одному из вас я по секрету скажу первую половину, а другому — вторую. Эти половинки вы никому не должны сообщать. А дальше попробуйте, обмениваясь правдивой информацией о своём знании, узнать загаданное понятие совместно.

Профессор, как и обещал, шепнул двум самым смышленным студентам по отдельности половинки загаданного понятия: Алексею — первую, Борису — вторую. После этого состоялся следующий диалог:

— Увы, я не знаю, какое понятие было загадано, — огорченно сказал Алексей.

— А ты? — спросил Вадим Бориса, который задумчиво молчал.

— Уверен, что и он тоже не знает, — ответил за него Алексей.

— Действительно, я не знал, — оживился Борис. — Но теперь, после реплики Алексея, уже знаю!

— О, спасибо за подсказку, теперь я тоже знаю! — воскликнул Алексей.

— А вот теперь, после твоих слов, и я знаю! — обрадовался Вадим. — Это ...

**4.2.1. Какое понятие загадал профессор?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

---

**4.2.2. На чем основан ваш вывод (как диалог между студентами помог вам узнать загаданное понятие)?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4.2.3. Что в словах профессора служит дополнительной подсказкой?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**4.2.4. В чем смысл этого понятия? Какая философская проблема за ним стоит?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

---

**4.2.5. Укажите имя хотя бы одного великого мыслителя прошлого, в текстах которого существенным образом рассматривается эта проблема.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**4.2.6. Если у вас есть собственный вариант решения этой проблемы, сформулируйте его кратко (не более 100 слов).**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

**4.3. Экономические задачи.**

**4.3.1. «Седьмой портной».**

В ателье по пошиву брюк работает 10 портных. Предположим, что рынок брюк и рынок труда портных являются совершенно конкурентными. Ателье продаёт брюки по цене 1500 рублей. Если директор ателье увеличит число портных с 6 до 7, то объем сшитых брюк вырастет с 16 до 20 штук за неделю. **Директор ателье наймёт седьмого портного, если его зарплата не будет превышать \_\_\_\_\_ рублей в неделю. Приведите решение.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**4.3.2. «Реальная зарплата».**

Согласно ведомости фирмы зарплата рабочего в январе 2017 года составила 60 тыс. рублей в месяц. В январе 2014 года зарплата была равна 40 тыс. рублей в месяц. Индекс потребительских цен за рассматриваемый период вырос на 20%. **На сколько процентов выросла реальная зарплата рабочего за три года? Приведите решение.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---

---

**5. Перед Вами описание страны. Прочитайте его и выполните задания.**

В стране, о которой идет речь, высшую политическую элиту страны на протяжении нескольких столетий составляют представители одного семейного клана, которого из своей среды выбирают главу государства, обладающего полнотой власти и являющегося одновременно религиозным лидером. Партии в стране запрещены. Страна придерживается принципов открытой экономики и занимает одно из первых мест в мире по добыче и экспорту нефти.

**5.1. Определите политический режим данной страны. Обоснуйте свой ответ выдержками из текста.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5.2. Может ли гражданин иного государства открыть бизнес в данной стране.**

---

---

**6. Изгнание.**

Рассказывают, что кто-то корил Диогена за его изгнание из родного города.

— Не беда, — ответил он. — Ведь благодаря изгнанию я стал философом.

— Но все равно это должно быть унижительно. Жители Синопа осудили тебя скитаться!

— А я их — ...

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

**6.1. Как вы думаете, чем заканчивался ответ Диогена?** \_\_\_\_\_

**6.2. На что он осудил своих земляков, и почему это хуже, чем скитания? О чем он хотел заставить задуматься укорявшего его собеседника? Какой философский принцип, важный для Диогена, иллюстрирует эта притча? Обоснуйте свои ответы.** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**7. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «[...] не в человеке и не в мире, но в их совместном присутствии» (А. Камю).
- «[...] -изм вряд ли можно понять в его собственных терминах, потому что понимание — это о-смысл-ение, а осмысление — прямая противоположность [...]» (Ю. Роуз).
- «Все, что почти вероятно или очень вероятно, это то, что человек почти может знать или может почти знать — но не может в это поверить. Потому что объект веры — это [...] -ное. Это единственное, во что можно верить.» (С. Кьеркегор).
- «В борьбе с [...] так и надо действовать. Реакция должна быть столь же [...] -ной. А в идеале — тихое помешательство» (С. Довлатов).

**7.1. Что это за понятие?**

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

**7.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).**

---

---

---

---

---

---

**8. Мыслители, фамилии которых перечислены ниже, описывали одно и то же явление, но по-разному. Внимательно прочтите цитаты из работ мыслителей.**

<b>Мыслитель</b>	<b>Цитата</b>
И. Ф. Энгельс	А. ...общая власть, которая была бы способна защищать людей от вторжения чужеземцев и от несправедливостей, причиняемых друг другу, и, таким образом, доставить им ту безопасность, при которой они могли бы кормиться от трудов рук своих и от плодов земли и жить в довольстве, может быть воздвигнута только одним путем, а именно путем сосредоточения всей власти и силы в одном человеке или в собрании людей, которое большинством голосов могло бы свести все воли граждан в единую волю. ...Если это совершилось, то множество людей, объединенное таким образом в одном лице, называется государством, по-латыни — civitas. Таково рождение того великого Левиафана или, вернее (выражаясь более почтительно), того смертного Бога, которому мы под владычеством бессмертного Бога обязаны своим миром и своей защитой. Ибо благодаря полномочиям, отданным ему каждым отдельным человеком в государстве, указанный человек или собрание лиц пользуется такой огромной сосредоточенной в нем силой и властью, что внушаемый этой силой и властью страх делает этого человека или это собрание лиц способным направлять волю всех людей к внутреннему миру и к взаимной помощи против внешних врагов.



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

II. Т. Гоббс	Б. Одним словом, родовой строй подходил к концу. Общество с каждым днем все более выростало из его рамок; даже худшие из зол, возникавшие на глазах у всех, он не мог ни ограничить, ни устранить. Но тем временем незаметно развилось государство. Новые группы, образовавшиеся благодаря разделению труда сначала между городом и деревней, а затем между различными городскими отраслями труда, создали новые органы для защиты своих интересов; были учреждены всякого рода должности. А затем молодому государству для ведения отдельных небольших войн и для охраны торговых судов потребовались прежде всего собственные военные силы, которые у занимавшихся мореплаванием афинян могли быть первоначально только морскими силами.
III. Фома Аквинский	В. Для человека, ... так как он существо общественное и политическое, естественно то, что он живет во множестве; даже еще более, чем все другие существа, ибо этого требует естественная необходимость. ... люди теснее связаны с себе подобными, чем какие бы то ни было другие существа, которые считаются стадными, например, журавль, муравей или пчела. Итак, если для человека естественно, что он живет в обществе многих, то людям нужно, чтобы было у людей то, чем общество управляемо.

**8.1. Определите, что это за явление.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**8.2. Какой фактор является определяющим в каждом из подходов?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

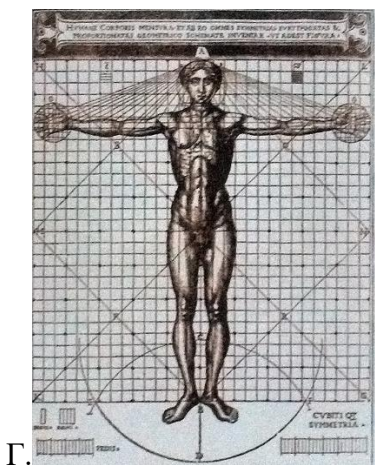
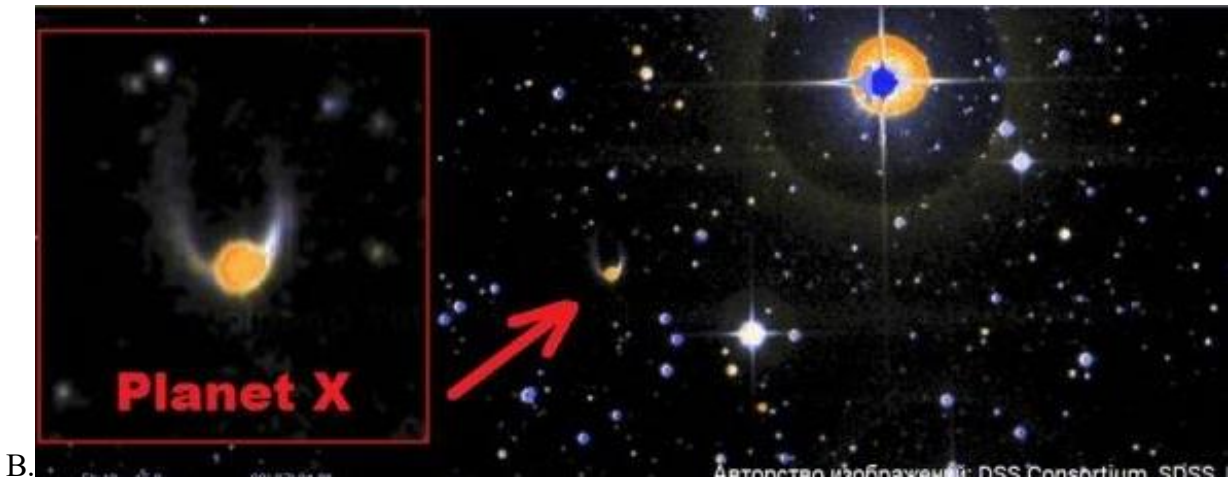
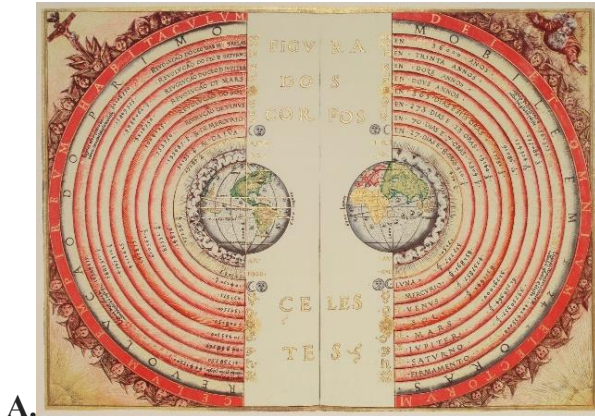
**8.3. Соотнесите фамилию мыслителя и цитату.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

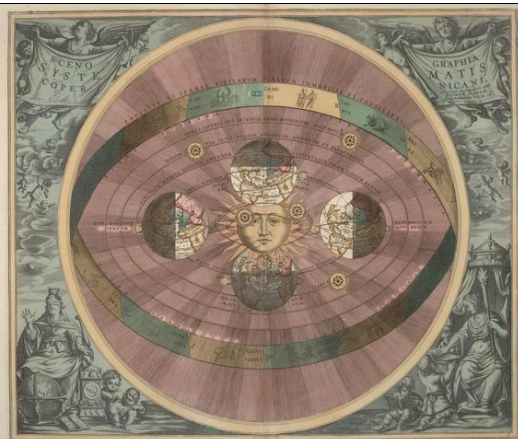
**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

**9. Выполните задания.**

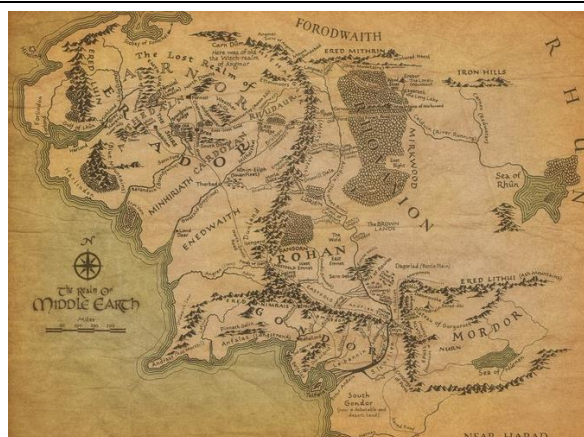
Ниже представлены серии изображений. Распределите их в три группы, для каждой группы укажите название серии, пояснив назначение изображений. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение в одном предложении.



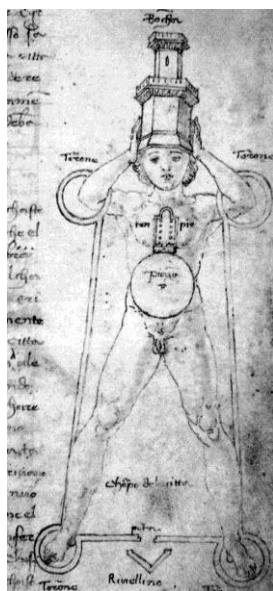
Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС



Е.



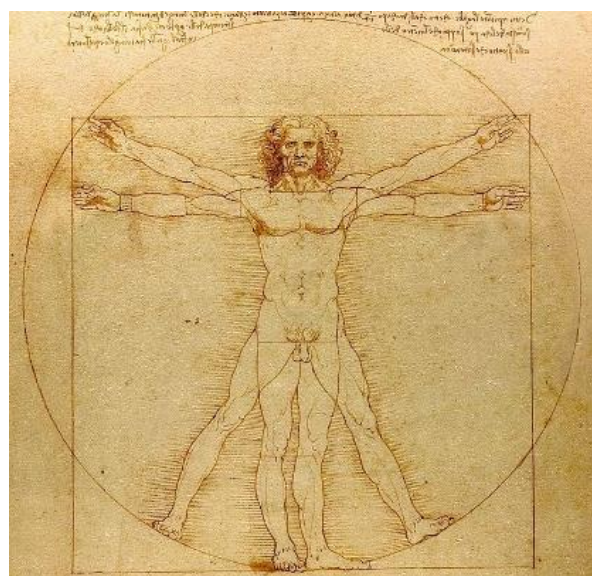
Ж.



З.



И.



К.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

---

**Ответ:**

**Группа 1.** \_\_\_\_\_

**Название серии** \_\_\_\_\_

---

**Группа 2.** \_\_\_\_\_

**Название серии** \_\_\_\_\_

---

**Группа 3.** \_\_\_\_\_

**Название серии** \_\_\_\_\_

---

**Исключение** \_\_\_\_\_

---

**10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

По источнику: *Зигмунт О. А., Ветцелс П.* Социология права. Девиантное поведение // Социологические исследования. 2015. № 4. С. 78–87.

«[Социологические теории] исходят из того, что связь с институтами регулирует человеческое, в том числе и преступное, поведение. Кроме того, они указывают на предпосылки эффективности неформального социального контроля со стороны общественных институтов. [Обсуждаемая теория] исходит из того, что нарушение баланса социальных институтов является решающим для объема и видов преступности, отягощающих общество. Так, примат критериев экономических эффективности и успешности, подчинение им других общественных сфер (культура, воспитание и образование) характерны для дисбаланса современного общества. Он опасен тем, что моральные критерии оценки поведения могут исчезнуть, а стремление к максимизации выгоды проникнет во все сферы жизни, включая межличностные отношения. “...В капиталистических рыночных обществах, ... в которых доминирует экономика, ... имеется стабильная тенденция к общему ослаблению регулирующей силы базовых ценностей и норм”. Правда, это состояние не является необходимым следствием развития государств с рыночной экономикой, т.к. институты экономики зависят от развитости и силы воздействия неэкономических институтов.

(1) Наиболее значимые институты общества — экономическая и поли-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

---

тическая системы, социальные институты — семья и школа. Преобладание в обществе экономической системы стимулирует погоню за выгодой с использованием любых средств, создавая основу роста преступности и в особенности преступлений с высокой экономической мотивацией: разбой, грабежи, кражи. Преобладание политической системы порождает недоверие граждан к политическим институтам и цинизм в плане личной ответственности. А это ведет, в свою очередь, к росту коррупции, развитию “черного рынка” и уклонению от уплаты налогов. Преобладание социальных институтов укрепляет общественную мораль, порой доходя до крайностей, — преступления по мотивам ненависти, самосуд.

Преступления и правонарушения при преобладании политической системы (коррупция, уклонение от уплаты налогов) нетипичны для несовершеннолетних... Поэтому (2) проверка дисбаланса общественных институтов с участием несовершеннолетних должна включать, с одной стороны, институт экономики, с другой, неэкономические институты (семью, школу, группы сверстников)...

Эмпирической проверке теории предшествует конкретизация индикаторов макро- и микроуровней. Поскольку анализ многоуровневых моделей предполагает наличие только одной зависимой переменной, а объяснение преступности несовершеннолетних должно производиться как на основе статистических, так и эмпирических данных, для проверки тезисов теории необходимо использовать несколько моделей.

Основной зависимой переменной концептуальной модели на макроуровне является уровень преступности. Операционализация непосредственно дисбаланса социальных институтов практически невозможна. Возможной представляется операционализация т.н. силы передачи норм неэкономическими институтами, а именно семьей, школой и группами сверстников. Для образования этого индикатора используется производное двух переменных: нормативного убеждения родителей, учителей и сверстников и эмоциональной связи опрашиваемых школьников с соответствующими институтами (семьей, школой и группами сверстников). Под нормативным убеждением понимается субъективное восприятие несовершеннолетними ценностных ориентаций родителей, учителей, сверстников. Эмоциональная связь с институтами операционализируется как оценка респондентами ценности для них этих институтов, а также затрачиваемое респондентами время на совместные мероприятия».

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

Таблица 1.

«Чем мы дорожим? О самом важном в жизни россиян» Репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%. <http://fom.ru/TSennosti/10994>

	Население в целом	Пол		Возраст				Ежемесячный доход				отказ от ответа
		мужской	женский	18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20000 руб.	свыше 20000 руб.	
Доли групп	100	45	55	29	24	26	21	14	18	41	16	10
Какие из перечисленных слов означают наиболее важные для вас понятия? (Карточка, не более пяти ответов.)												
семья	65	56	72	68	71	67	51	65	63	66	68	60
безопасность	46	45	47	44	46	50	45	47	47	46	47	45
достаток	38	38	38	38	48	37	30	43	31	40	41	31
мир	34	30	37	27	36	36	38	33	42	34	29	29
справедливость	30	27	32	30	23	30	38	25	33	30	30	31
стабильность	27	26	28	31	28	26	23	29	25	27	30	24
закон	21	24	20	19	22	24	21	24	18	24	14	27
права человека	21	22	21	25	22	20	18	23	19	23	20	18
достоинство	21	23	20	23	23	22	16	20	17	21	26	24
совесть	20	17	22	14	19	22	28	14	23	21	22	16
труд	20	22	18	20	19	21	19	19	23	19	19	20
порядок	19	20	18	15	18	20	25	15	23	21	15	18
свобода	16	22	12	25	18	11	9	18	13	15	19	18
духовность	16	12	19	14	14	18	18	15	12	18	18	13
успех	15	16	14	24	16	10	8	21	12	14	18	13
защита	14	12	16	13	14	15	15	16	18	13	11	15
терпимость	10	7	12	9	9	8	13	13	10	9	9	8
патриотизм	7	10	5	8	6	5	11	5	7	7	11	6
собственность	7	8	6	7	7	7	6	7	7	6	6	11
держава	5	8	3	4	4	6	6	4	4	6	5	5

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

демократия	4	5	4	6	3	4	4	5	2	5	4	6
религия	4	3	5	3	3	4	7	3	3	5	4	4
твёрдость (воля)	3	4	3	5	4	2	1	4	3	2	5	4
сила	2	4	1	4	3	1	0	2	2	2	6	1
ни одно из них	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
затрудняюсь ответить	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1

Таблица 2.

«Моральные авторитеты. Нужны ли людям моральные авторитеты? И кто для них такой авторитет?» Репрезентативный опрос ФОМ населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1000 респондентов. Интервью в режиме телефонного опроса по случайной выборке номеров мобильных и стационарных телефонов. 320 городов, 160 сел. Статистическая погрешность не превышает 3,8%. <http://fom.ru/TSennosti/11719>

	Население в целом	В ближайшем окружении авторитеты		Пол		Возраст				Ежемесячный доход				отказ от ответа
		есть	нет	мужчины	женщины	18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20 000 руб.	свыше 20 000 руб.	
<i>Доли групп</i>	100	56	40	45	55	26	28	25	21	10	10	38	32	10
<b>Скажите, пожалуйста, в вашем ближайшем окружении есть люди, которые являются для вас моральными авторитетами, или таких людей нет?</b>														
есть	56	100	0	55	58	69	57	57	37	54	45	53	64	57
нет	40	0	100	42	37	30	38	40	53	43	48	41	34	36
затрудняюсь ответить	4	0	0	3	5	1	5	3	9	3	6	6	1	7
<b>А вы часто или редко советуетесь с этими людьми, спрашиваете об их мнении по важным для вас вопросам?</b> (Вопрос не задавался тем, у кого в ближайшем окружении нет моральных авторитетов, — отвечали 60% респондентов.)														
часто	28	48	0	21	33	39	29	23	17	35	19	27	27	32
редко	25	42	0	30	22	27	25	29	19	20	25	23	31	23
никогда	5	8	0	4	6	2	5	7	8	1	7	6	5	5
затрудняюсь ответить	2	2	0	2	2	1	2	2	2	1	0	2	2	4

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

<b>Скажите, пожалуйста, среди известных людей России — деятелей культуры, учёных, политиков, спортсменов и т.д. — есть кто-либо, кто является для вас моральным авторитетом, или таких людей нет?</b>														
<b>нет?</b>														
есть	60	63	56	63	57	47	50	70	75	51	66	62	61	47
нет	31	28	36	30	32	46	39	20	14	44	19	27	32	42
затрудняюсь ответить	10	9	9	8	11	6	11	10	11	5	16	11	6	10
<b>Как вам кажется, сегодня в России известных людей, которые являются признанными моральными авторитетами, больше, меньше или столько же, сколько было в 70-80-е годы прошлого века?</b>														
больше	30	29	32	29	31	27	27	34	34	32	37	34	26	19
столько же	11	12	9	11	10	12	12	10	8	8	5	10	13	13
меньше	40	42	37	41	38	48	40	38	31	39	40	37	42	45
затрудняюсь ответить	20	17	22	19	20	14	21	18	27	21	18	19	20	22
<b>Вы согласны или не согласны с мнением, что людям в принципе необходимы моральные авторитеты?</b>														
<b>ты?</b>														
согласен(-а)	84	91	76	84	85	81	84	86	86	79	85	83	89	78
не согласен(-а)	9	6	15	10	9	15	9	9	3	16	4	8	8	17
затрудняюсь ответить	7	3	9	7	7	4	7	5	11	5	10	9	4	6
<b>Как вам кажется, кому проще жить — людям, у которых есть моральные авторитеты, или людям, у которых таких авторитетов нет?</b>														
людям, у которых есть моральные авторитеты	35	40	30	34	36	40	36	27	39	42	36	36	36	21
людям, у которых нет моральных авторитетов	32	30	34	32	32	26	29	41	31	27	20	34	32	40
нет принципиальной разницы	20	17	24	22	18	25	24	15	13	24	24	15	21	27
затрудняюсь ответить	13	13	12	12	14	8	11	17	17	7	20	15	11	12
<b>Как вы думаете, делая выбор в сложных ситуациях, лучше полагаться только на себя или лучше ориентироваться на мнение моральных авторитетов?</b>														
полагаться только на себя	77	74	82	77	76	79	76	80	72	70	75	78	78	77
ориентироваться на мнение моральных авторитетов	15	17	12	13	16	14	13	13	19	20	21	15	13	5
затрудняюсь ответить	9	9	7	9	8	8	11	7	10	9	5	7	9	18
<b>Скажите, пожалуйста, вам когда-либо случалось разочароваться в человеке, который был для вас</b>														



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

моральным авторитетом, или такого не случилось?														
случалось	49	52	44	50	49	41	49	53	56	41	61	47	51	46
не случилось	49	46	54	47	50	58	49	45	42	59	37	51	46	53
затрудняюсь ответить	2	1	3	3	1	1	2	3	2	0	1	3	3	1

**Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.**

**10.1. О какой теории девиации идет речь в статье? Назовите теорию и автора.** \_\_\_\_\_

**10.2. Проанализируйте *Таблицу 1*. Подтверждают ли ее данные названную Вами выше теорию девиации при исследовании поведения подростков? Сформулируйте вывод и подтвердите его данными таблицы.**

---



---



---



---



---

**10.3. Проанализируйте фрагмент текста (1). Автор выделяет несколько типов институтов. Назовите одну или более теорий, по-другому классифицирующие институты общества: укажите автора и используемую им типологию институтов.**

---



---



---



---



---



---



---



---

**10.4. Проанализируйте фрагмент текста (2).**

**10.4.1. О каком процессе идет речь? Каким понятием принято обозначать роль в этом процессе институтов семьи, школы, группы сверстников?** \_\_\_\_\_

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

**10.4.2. Почему надо учитывать влияние на указанный процесс институтов экономики? Назовите две-три точки зрения на этот вопрос, указав имена мыслителей, их защищавших.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**10.5. Проанализируйте текст статьи и *Таблицу 2*.**

**10.5.1. Какой названный авторами статьи индикатор может быть измерен на основе данных *Таблицы 2*? Подтвердите Ваш вывод данными таблицы.** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**10.5.2. Какой общий вывод можно сделать на основе приведенных Вами данных?** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**10.6. Авторы статьи пишут о выделении зависимой переменной. Что это такое?**

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---